

INOVACIJSKI PROJEKT: POVEŠ MI, POVEM TI

ANALIZA MNENJ IN INFORMACIJ, KI SO JIH POSREDOVALI UČENCI

Predlogi, mnenja in rešitve v komunikaciji (glej raziskovalno vprašanje in cilje).

Učenci so navajali, da je v komunikaciji zelo pomembno naslednje:

- biti vljuden,
- ne govori, ko govorijo drugi,
- dobro moraš poslušati sogovorca,
- ne smeš se spakovati, ko govoriš,
- pri prepiru se raje umaknem,
- učitelji naj bodo vzor,
- biti dosleden,
- opozarjanje učiteljev na bonton (pri pogovoru),
- da bi učitelji imeli več časa za pogovor tudi po pouku, na hodniku, ...

Rešitve, ki so jih učenci navajali, so naslednje:

- teme za pogovor naj bodo zanimive,
- v projektu naj sodelujejo tudi učenci drugih razredov,
- pogovarjali bi se lahko preko igre (žogica, vislice, bingo, ...),
- plakati na temo pogovora na vidnih mestih (v prostorih avle, učilnicah, ...),
- zapisovati minuse ob izrekanju kletvic (sledi enka),
- vprašanja, na katera lahko učenci odgovarjajo,
- deliti bombone,
- z oddajami šolskega radia večkrat opozoriti na dobro komunikacijo, javno spregovoriti o problemih,
- izhajal naj bi tedenski šolski list z zanimivimi dogodki, podajanjem mnenj, komuniciranjem preko možnih razprav o vsebinah v šolskem listu,
- pri vsaki uri naj bi si učitelj vzel 5 min. časa, da se pogovarja z učenci o različnih vsebinah (ne v zvezi s poukom).

Sporočilo, ki bi jih spodbujalo k boljši komunikaciji?

Dober namig, piktogram?

Učenci so navajali naslednje reke, sporočila:

- Preden komu kaj izrečeš, dobro premisli!
- Spoštljivost naj bo prisotna na vseh ravneh (v odnosu učitelj↔učitelj, učitelj↔učenec, učenec↔učenec).
- Če želiš, da te drugi poslušajo, moraš tudi ti prisluhniti njim.
- Prisluhni mi!
- Lepa beseda lepo mesto najde.
- Boljša komunikacija, boljše počutje.
- Več kot lepše govoriš, dlje živiš!
- Dober pogovor je rešitev za vse težave.
- En pogovor z učiteljem na dan prežene vse težave stran!

- Lepše kot govoriš, manj minusov dobiš.
- Kaj je spoštljiv odnos, kaj pomeni biti odgovoren?
- Odzdravi mi, če te pozdravim.
- Boljšo komunikacijo bi spodbujali z manjšimi nagradami (učenci bi bili prvi prijazni, posledično bi bili prijazni tudi drugi).

VRČEK naj bi bil naš "simbol" (imenovali bi ga vrček spoštljivosti, vrček pogovorov, ...).

O čem bi se učenci radi pogovarjali? Kje bi lahko taki pogovori potekali? S kom bi se želeli pogovarjati?

Teme pogovorov:

Učenci bi se želeli pogovarjati o stvareh, ki se ne tičejo samo šole: o veselju, vulkanih, knjigi rekordov, duhovih, ljubezni, o športu, poklicih, "špricanju", modi, enakopravnosti med učenci, revščini v svetu, naravnih nesrečah, podnebnih spremembah, o naravi, živalih, ... o šolah, spolnosti, drogah, odraslih risankah, ... o prijateljstvu, prepiru v družini, ...

Še nekaj vprašanj za pogovor:

- Zakaj najstniki uživajo toliko alkohola, zakaj kadijo?
- Zakaj učitelji ne odzdravijo učencem?
- Zakaj imamo ljudje "dva obraza"?

Prostor, kjer bi potekali pogovori:

Pogovori bi lahko potekali pri krožkih, na igrišču, v parku, v knjižnici, v eni od učilnic za tretje triletno, pri razrednih urah, na izletih, športnih dnevih, ...

S kom bi se želeli pogovarjati:

Učenci bi se želeli pogovarjati s sošolci in ne z učitelji, z nevidnimi prijatelji, so pa tudi učenci, ki bi se želeli pogovarjati z razrednikom ali pa naj bi bil pri pogovoru prisoten le en učitelj.

Vir:

Vprašalnik za razrednike za izvajanje razredne ure v oddelku.

Šoštanj, 5. november 2010

Zapisala:
Sabina Žnidar, prof.